**Ясельная Группа «Черемушка» 1,5 - 2 года**

**образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 09:15 - Познавательное16:00 - Физическая культура |
| **Вторник** | 09:15 - Лепка16:00 - Музыка |
| **Среда** | 09:15 - Развитие речи16:00 - Физическая культура |
| **Четверг** | 09:15 – Рисование16:00 - Конструирование. |
| **Пятница** | 09:15 - Развитие речи и чтение худ. литературы16:00 - Музыка |

**Распорядок дня в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Основная задача** | **Содержание для детей** | **Содержание для педагогов** |
| 07:00-8:15 | Приветствие; встреча детей (ритуал). | Время для свободной игры; приветствие и общение детей друг с другом. Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Поддержание ритуала приветствия. Общение с родителями, индивидуальное общение с детьми. Опека и формирование привязанности новеньких детей. |
| 08:15-8:30 | Утренний круг | Ритуалы (совместное начало дня, пальчиковые и речевые игры, обсуждения). | Педагог дает ориентировку на предстоящий день, осуществляет модерацию обсуждений, руководит ритуалами. |
| 08:30-9:00 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагоги поддерживают познавательную активность детей, связанную с понятиями о питании и формируют культуру поведения за столом. |
| 09:00-9:30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей (с перерывом 10 мин) | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности, посильно участвуют в уборке и помогают друг другу. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 09:30-10:15 | Совместная, игровая деятельность, индивидуальная работа | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог осуществляет не директивную помощь, наблюдает за детьми, играет вместе с ними. |
| 10:15-10:25 | Подготовка к 2 завтраку, КГН | Дети совершенствуют КГН. | Педагог формирует КГН. |
| 10:25-10:35 | Второй завтрак | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагог формирует культуру поведения за столом. |
| 10:35-11:30 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться. Дети играют, наблюдают и общаются друг с другом | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге. Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом |
| 11:30-11:50 | Возвращение с прогулки, свободные игры детей | Дети раздеваются, аккуратно складывают вещи в кабинки, общаются друг с другом, осуществляют игровую деятельность по собственному выбору | Педагог при необходимости помогает детям раздеться, учит аккуратно складывать предметы одежды в кабинку, обсуждает с детьми события прогулки, предлагает игровую деятельность на выбор по желанию. |
| 11:50-12:30 | Подготовка к обеду, обед | Дети и педагог принимают участие в совместном обеде. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания |
| 12:30-15:00 | Подготовка ко сну, сон. |  | Педагог обеспечивает обязательный присмотр |
| 15:00-15:20 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, минутка здоровья, самостоятельная деятельность | Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям. | Педагог обеспечивает поддержку в период просыпания, оказывает помощь в одевании, организует гигиенические процедуры. Организует самостоятельную игровую и познавательную деятельность. |
| 15:20-15:35 | Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином) | Дети принимает участие в совместном полднике. | Педагог формирует культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 15:40-16:00 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.  | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение. |
| 16:00-16:30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей (с перерывом 10 мин) | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 16:30-17:20 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение. |
| 17:20-17:50 | Подготовка к ужину, ужин | Дети и педагог принимают участие в совместном ужине. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом. |
| 17:50-19:00 | Подготовкак прогулке, прогулкаСамостоятельная деятельность, вечерний сбор, игры, постепенный уход домой | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другомДети общаются, обсуждают итоги дня. Ритуал прощания | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания.Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом.Педагог организует разговор с детьми по итогам дня, ритуал прощания |